

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильчевская начальная общеобразовательная школа- детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан

## УТВЕРЖДЕНО

## Директор

Шафигуллина М.Н.

Дополнительная обще развивающая программа  
«Весёлый английский» Возраст: 6 лет  
Срок реализации программы: 144 академических часов  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: стартовый

Составитель:  
Курбанова Чулпан Зуфаровна

с.Кшклово – 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ .....	4
НАПРАВЛЕННОСТЬ .....	4
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общая характеристика программы.....	4
1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы .....	5
1.3 Цель и задачи программы.....	5
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	6
1.5 Способы определения результатов .....	8
1.6 Планируемые результаты .....	8
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	9
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Весёлый английский» .....	9
3.1 Методы организации учебного процесса .....	9
3.2 Условия реализации программы .....	9
3.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса .....	10
3.4 Материально-техническое обеспечение программы .....	10
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
Учебный план .....	12
Календарный график.....	13
Учебно -тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский » .....	14
5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	16
Модуль 1. My alphabet book (моя азбука) .....	16
Модуль 2. Revision 1 / Пересмотр 1.....	17
Модуль 3. Revision 2 / Пересмотр 2.....	19
Модуль 4. Revision 3 .....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

Дополнительное обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский» учитывались возрастные особенности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» призвана создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

**Новизна и отличительные особенности программы.** Обучение детей иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятиях способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Также тесно ведется работа с родителями. Проводятся индивидуальные консультации с родителями. Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат; дни открытых дверей (совместная досуговая деятельность); наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Стенды, уголки, стенгазеты - это привычные и достаточно эффективные инструменты наглядной информации. В кабинете нашего объединения есть стенд, на котором своевременно размещается информация для родителей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает дошкольнику применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» - это обучение английскому языку детей, которое является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Направленность программы социально-педагогическая, так как её содержание обеспечивает развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке.

Уровень программы – стартовый.

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки детей.

Особенности реализации программы: Создание атмосферы психологического комфорта, защищённости, уверенности, что является важным стимулом для создания и поддержания интереса к изучению английского языка

Предназначена программа для подготовки лиц 6 лет.

Общая трудоемкость составляет – 144 часа/9 месяцев

Формы обучения – очная.

Форма проведения занятий, традиционное, комбинированное, занятие – игра, рассказ, демонстрация, работа с книгой, беседа, творческое занятие, лекция, практикум, экскурсия, викторина. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, и диалогов по теме.

Занятия проводятся по учебному расписанию, 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность 1 занятия – 30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Дни и время — по договоренности с группой.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 9 месяцев/ 16 часов в месяц

Язык обучения – русский

Документ – сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский».

## **1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная обще развивающая программа «Весёлый английский» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации ( Минпросвещения России) от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

## **1.3 Цель и задачи программы**

Цель программы – познавательно-речевое развитие дошкольников и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств дошкольников.

**Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Погрузить дошкольников в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- Познакомить дошкольников с простыми языковыми формами, общими словами, простыми предложениями;
- Формировать объём лексического и грамматического материала;
- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста дошкольников;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;
- Формировать знания о культуре англоязычных стран;
- Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Развивать личностные качества дошкольников в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать творческое восприятие материала.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- Воспитать у дошкольников устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- Прививать навыки самостоятельной работы;
- Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры;
- Воспитывать навыки коллективных отношений;
- Способствовать развитию творческого потенциала;
- Формировать социокультурную эрудицию дошкольников.

**1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- Овладение дошкольниками начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- Умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. В результате реализации программы дошкольников должны приобрести следующие умения:

**говорение:**

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь считать, называть свой возраст, говорить о возрасте своих друзей;
- уметь выражать не (способность) что-то сделать, используя простые глаголы, такие как: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т.д. с помощью сан;
- уметь сообщать о местонахождении предметов с помощью предлогов в, на;
- уметь описывать свои чувства и эмоции;
- уметь говорить о своих вкусах и предпочтениях в еде.

**аудирование:**

- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку);
- понимать на слух речь педагога и одногруппников;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных дошкольников пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи педагога и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.
- Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:
- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию).
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения).
- речь педагога (предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования).

**Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).
- What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ... / Как твое имя?

- Who's \ What's this? – It's ... /Что это такое? /
- Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn't. / Является ли это? Да/Нет/
- This is my favourite ... / Это мое любимое
- I have (a hat). My (hat) is (green)./ У меня есть (шляпа). Моя (шляпа) (зеленая)/
- Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)/ Где (кошка)? – (Кошка) находится на (стуле)\в (коробке)
- Can you...? – Yes, I can. \ No, I can't / Можешь ли ты...? – Да, я могу. \ Нет, я не могу
- Do you like (dogs)?/ Вам нравятся (собаки)?
- Clap your hands! Don't cry! / Хлопайте в ладоши! Не плачь!

**Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- навыки работы с информацией, приобретаемые дошкольниками на занятиях иностранным языком, выявляются опосредованно в коммуникативных умениях.

## 1.5 Способы определения результатов

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский!» дошкольники приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов и осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения дошкольниками программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи дошкольников по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

## 1.6 Планируемые результаты

По окончании образовательной программы «Весёлый английский» дошкольники будут уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия продуктов и напитков;
- называть членов семьи;
- рассказывать рифмовки, скороговорки.

**будут знать:**

- слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы.
- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, скороговорки и т.д. по изученным темам.
- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.
- называть и понимать на слух названия комнат, мебели, транспортных средств и профессий.
- будут понимать и употреблять простые вопросы, выражения;
- некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;

- называть слова и выражения, относящиеся к изучению темы.

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, и итоговый контроль:

- входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, дошкольников на начало обучения по программе;
- текущий - в течении каждого занятия в форме опроса, педагогического наблюдения;
- итоговый – в конце учебного года в форме театрализованного представления.

Промежуточная аттестация проводиться по окончанию каждого модуля, с целью определения уровня достижения результатов освоения учебного модуля.

Отслеживание процесса изучения языка и проверка результатов обучения ведутся постоянно.

Для определения качества усвоения материала предполагается использование книги с тестовыми заданиями. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для учащегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио. Данный курс также дает возможность постоянного контроля успехов учащихся.

Контроль, включающий в себя: - входную диагностику, которая проводится в начале курса - занятий и включает тест на знание инструментов и материалов для технического творчества.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).

Беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается дошкольниками. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

При такой форме работы налаживается тесная связь между педагогом и родителями, которые видят его «в деле». Они видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживающими за общее дело, проявляют свои педагогические таланты.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. Проводиться итоговый контроль в виде театрализованное представления для родителей. Сказка «Теремок»

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Весёлый английский»**

### **3.1.Методы организации учебного процесса**

Словесные методы (беседа, анализ) являются необходимой составляющей учебного процесса. В начале занятия происходит постановка задачи, которая производится, как правило самими детьми, в сократической беседе. В процессе – анализ полученных результатов и принятие решений о более эффективных методах и усовершенствованиях конструкции, алгоритма, а, может, и самой постановки задачи. Однако наиболее эффективными для ребенка, несомненно, являются наглядные и практические методы, в которых педагога не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его. Использование такого гибкого инструмента, как конструктор с программируемым контроллером, позволяет быстро и эффективно решить эту задачу.

### **3.2.Условия реализации программы.**

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения дошкольников данного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении

знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды.

Связь с родителями. Педагоги, должны заинтересовать родителей совместной деятельностью с их детьми, так как это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

### **3.3.Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **3.4.Материально-техническое обеспечение программы**

МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный кабинет:

1. Комплект ученической мебели -6 шт
2. Учебная доска – 1шт.
3. Комплект мебели для педагога-1шт
4. Компьютер для педагога – 1 шт
5. Принтер -1 шт
6. Сканер – 1 шт
7. Шкаф для учебных пособий-1 шт
8. Дидактические материалы: раздаточные материалы; инструкции; схемы сборки; образцы изделий; разработки теоретических материалов по темам программы.

### **3.5.Компоненты учебно-методического комплекса:**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

- My Alphabet Book (Книга с алфавитом).
- Pupil's book (учебник).
- Workbook (рабочая тетрадь).
- Teacher's book (книга для учителя/ электронный ресурс)
- Picture flashcards (набор карточек/электронный ресурс)
- Class audio (электронный ресурс)
- Class Video (электронный ресурс)

- Дидактические материалы для учащихся. Раздаточные материалы по темам занятий;
- Цветные карточки для изучения цветов;
- Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;
- Карточки с числительными от 1 до 10;
- Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;
- Карточки с изображением сказочных героев;
- Карточки с изображением времен года;
- Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);
- Карточки с изображением одежды;
- Карточки с изображением профессий;
- Карточки с изображением транспорта;
- Карточки с изображением спортивных дисциплин;
- Карточки с изображением некоторых продуктов питания;
- Карточки с изображением комнат и интерьеров;
- Карточки с изображением мебели;
- Игрушки или карточки с изображением игрушек.
- Бланки для игры Bingo!
- Практическое задание по теме «Путешествие по радуге».

**Медиа пособия:**

- Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;
- Коллекция медиа презентаций по темам занятий.

**4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС»  
Шафигуллина М.Н.  
Приказ № 23-о/д от 10 июня 2025 г.

**Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Весёлый английский»**

Наименование тем	Форма занятия	Общая трудоемкость, час.	В том числе:		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
Модуль 1. My alphabet book (моя азбука)	Теория/Практика	22	7	15	Тестирование/ Устный опрос/Наблюдение/ (Приложение 1)
Модуль 2. Revision 1 (Пересмотр 1)	Теория/Практика	19	6	13	Устный опрос/Наблюдение/ Ответы на вопросы
Модуль 3. Revision 2 (Пересмотр 2)	Теория/Практика	31	10	21	Устный опрос/Наблюдение/ Ответы на вопросы
Модуль 4. Revision 3 (Пересмотр 3)	Теория/Практика	25	8	17	Устный опрос/Наблюдение/ Ответы на вопросы
Самостоятельная работа		41	-	41	Кроссворды/головоломки/ ребусы/шарады
Консультация		4	-	4	-
Итоговая аттестация	Проверка знаний	2	-	2	Театральное представление. Сказка «Теремок»
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>31</b>	<b>113</b>	

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС»  
Шафигуллина М.Н.  
Приказ № 23-о/д от 10 июня 2025 г.

**Календарный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Весёлый английский»**

Темы	Общая трудоемкость, час	1 месяц ТЗ/ПЗ	2 месяц ТЗ/ПЗ	3 месяц ТЗ/ПЗ	4 месяц ТЗ/ПЗ	5 месяц ТЗ/ПЗ	6 месяц ТЗ/ПЗ	7 месяц ТЗ/ПЗ	8 месяц ТЗ/ПЗ	9 месяц ТЗ/ПЗ
Модуль 1. My alphabet book (моя азбука)	22	4/7	3/8							
Модуль 2. Revision 1 (Пересмотр 1)	19		1/1	4/8	1/4					
Модуль 3. Revision 2 (Пересмотр 2)	31				3/4	4/8	3/9			
Модуль 4. Revision 3 (Пересмотр 3)	25							3/7	4/7	1/3
Самостоятельная работа	41	5	3	4	4	4	4	6	5	6
Консультация	4									4
Итоговая аттестация	2									2
<b>Итого</b>	<b>144</b>									

## Учебно -тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

	Название тем	Общая трудоемкость, час.	В том числе:		Материальное и техническое обеспечение занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика			
	<b>Модуль 1. My alphabet book (моя азбука)</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>			
1.1	Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Организация рабочего места. Цели и задачи программы.	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Тестирование (Приложение 1)
1.2	Hello!	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
1.3	Journey through the rainbow. (Путешествие по радуге)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
1.4	Family and friends! (Семья и друзья!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
1.5	In the animal world. (В мире животных)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
1.6	A doll's house! (Кукольный домик!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
1.7	We are the cooks! (Мы – поварята!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-		Ответы на вопросы
	<b>Модуль 2. Revision 1</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>			
2.1	Happy birthday! (С днем рождения!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
2.2	The scarlet flower (Цветочек аленький)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
2.3	Fairy-tale heroes. (Сказочные герои)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
2.4	She is a clown! (Она клоун!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
2.5	I can't draw! (Я не умею рисовать!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
2.6	Lesson “Merry Christmas” (Урок «С Рождеством Христовым».)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	Учебный кабинет	Ответы на вопросы
	<b>Модуль 3. Revision 2</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>			
3.1	4 seasons (4 сезона)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.2	I like spring! (Я люблю весну!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.3	Holiday! Holiday! Holiday! (Праздник! Праздник! Праздник!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.4	I love animals! (Я люблю животных!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.5	My rabbit and other animals! (Мой кролик и другие животные!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.6	The picnic! (Пикник!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.7	I'm a human being! (Я человек!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.8	You've got a happy face! (У тебя счастливое лицо!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.9	Magic moments! (Волшебные моменты!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
3.10	You've got a happy face! (У тебя счастливое лицо!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Ответы на вопросы
	<b>Модуль 4. Revision 3</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>17</b>			
4.1	My wardrobe (Мой гардероб)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/

4.2	The morning of the evening is more complicated (Утро вечера мудренее)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.3	In the world of professions (в мире профессий)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.4	The long road (Дальняя дорога)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.5	Sport is life (Спорт это жизнь)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.6	It's delicious! (Это вкусно!)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.7	My house. (Мой дом)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
4.8	Look at my toys. (Посмотри на мои игрушки)	3	1	2	Презентация/Наглядное пособие	Учебный кабинет	Устный опрос/Наблюдение/
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	Учебный кабинет	Ответы на вопросы
	Самостоятельная работа	41	-	41	Кроссворды/головоломки/ ребусы/викторины	Учебный кабинет	Кроссворды/головоломки/ ребусы/шарады
	Консультация	4	-	4	-	Учебный кабинет	-
	Итоговая аттестация	2		2	-	Учебный кабинет	Театрализованное представление
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>31</b>	<b>113</b>			

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. My alphabet book (моя азбука)**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие.**

**Теория.** Беседа об образовательной организации. Входной контроль. Режим работы. Правила и распорядок занятий. Техника безопасности. Alphabet and words starting with the letters of alphabet. Double letters. Тестирование (Приложение 1)

#### **Тема 1.2 Hello! Познакомимся?**

##### **Теория:** Structures / Сооружения

What's your name? My name is, I'm How are you? I'm fine thanks, How do you spell that? / Как тебя зовут? Меня зовут, я как дела? Я в порядке, спасибо, как это пишется?

##### **Vocabulary / Словарь**

Good morning, Hello, Goodbye, Good afternoon, Good evening, Good night, school, friend, teacher, parrot Who's that? / Доброе утро. Привет. До свидания. Добрый день, Добрый вечер, Спокойной ночи, школа, друг, учитель, попугай, Кто это?

Фразы приветствия и прощания.

My name is... What is your name? How are you? I am fine. - Hello. Good-bye! / Меня зовут... Как тебя зовут? Как твои дела? Я в порядке. - привет. До свидания!

##### **Практика:** Communication / Общение

Introducing oneself and others, greetings, identifying people, spelling one's name / Представление себя и других, приветствия, идентификация людей, написание своего имени

##### **Project / Проект**

Introducing yourself, friend/pet/teacher / Представляюсь, друг/домашнее животное/ учитель

Игра «What's your name?»; / Как тебя зовут?

Изучение речевки «Hand's up!» / «Рука поднята!»; Игра на знакомство “What's MY name?”; / Как МЕНЯ зовут?

Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?». / Как твои дела?

#### **Тема 1.3 Путешествие по радуге.**

##### **Теория:** Blue, red, green, yellow. Синий, красный, зеленый, желтый.

##### **Практика:** Просмотр презентации “Colors”;

Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге»;

Изучение песни “Balloons”; / Воздушные шары

Изучение речёвки “Ten little fingers”. / Десять маленьких пальчиков

#### **Тема 1.4 Family and friends! (Семья и друзья!)**

##### **Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Introducing/ identifying family members, introducing Masid the Genie, commenting on possessions, numbers 1-10, talking about ownership, asking sb's phone number / Знакомство / идентификация членов семьи, представление джинна Масида, комментарии по поводу имущества, номера 1-10, разговор о собственности, запрос номера телефона

##### **Structures / Сооружения**

Possessive adjectives, possessive case / Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж

##### **Vocabulary / Словарь**

Father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, lamp, genie, family, numbers 1-10, phone book, TV, computer, radio, parrot / Отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка, лампа, джинн, семья, номера 1-10, телефонная книга, телевизор, компьютер, радио, попугай

##### **Практика:** Communication / Общение

Identifying people, identifying and commenting on possessions / Идентификация людей, идентификация и комментирование имущества

##### **Project / Проект**

Writing about your family / Пиши о своей семье

## **Тема 1.5 In the animal world. (в мире животных)**

**Теория:** Глаголы to have, to see;

Домашние животные (a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow); / кошка, собака, мышь, попугай, корова  
Дикие животные (a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant); / волк,  
лиса, кролик, тигр, лев, обезьяна, крокодил, медведь, слон

**Практика:** Считаем от 1 до 5;

Игра Tic-Tac;

Игра “Traveling to animal’s world”; / Путешествие в мир животных

Просмотр презентации “Animals”/ Животные

## **Тема 1.6 A doll’s house! (Кукольный домик!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Introducing/ identifying parts of house/furniture, colours, identifying position of objects, there is /  
Знакомство / идентификация частей дома / мебели, цветов, определение положения предметов, есть  
Structures / Сооружения It/he/she is (long and short form) / Это/он/она есть (длинная и короткая форма)  
Prepositions of place in on under a/an / Предлоги места в на под a/an

Vocabulary / Словарь

Bed, bedroom, bath, bathroom, kitchen, chair, living room, bookcase, garden, swing, doll’s house, doll,  
colours, pink, red, yellow, green, blue, black, white, brown, sofa, armchair, cupboard, cap, vase, frog, rabbit,  
tree, in, on, under. / Кровать, спальня, ванна, ванная комната, кухня, стул, гостиная, книжный шкаф,  
сад, качели, кукольный дом, кукла, цвета, розовый, красный, желтый, зеленый, синий, черный,  
белый, коричневый, диван, кресло, шкаф, колпак, ваза, лягушка, кролик, дерево, внутри, на, под

**Практика:** Communication / Общение

Asking about colours/parts of house / Спрашиваю о цветах/частях дома

Project / Проект

Describing your bedroom / Описывают вашу спальню

## **Тема 1.7 We are the cooks! (Мы – поварята!)**

**Теория:** Названия фруктов и овощей;

Местоимения: I, you, we;

Глагол like; / любить

Существительные tea, water, juice / чай, вода, сок

**Практика:** Считаем от 1 до 5;

Просмотр презентации “Fruits and vegetables”; / Фрукты и овощи

Игра Tic – tac;

Фразы типа I like apples, I like juice / Я люблю яблоки, я люблю сок

**Промежуточный контроль.** Ответы на вопросы

## **Модуль 2. Revision 1 / Пересмотр 1**

### **Тема 2.1 Happy birthday! (с днем рождения!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about birthdays, gifts, presents, toys, age. Numbers 11-20. Identifying presents / Говорим о днях  
рождения, подарках, презентах, игрушках, возрасте. Номера 11-20. Идентификация подарков  
Structures / Сооружения

There is – there are, plurals, the verb to be / Есть – есть, множественное число, глагол быть

Vocabulary / Словарь

CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out, candles, eleven-twenty, robot, car,  
twins, bus, aeroplane, clock, helicopter / Компакт-диск, часы, подарок, бита, торт, гитара, баскетбол,  
камера, задувание, свечи, одиннадцать двадцать, робот, автомобиль, близнецы, автобус, самолет,  
часы, вертолет

**Практика:** Communication / Общение

Asking about age, giving and receiving presents. Talking about quantity. How many presents...? What is  
it? Identifying objects, clarifying information / Расспрашивать о возрасте, дарить и получать подарки.

Говоря о количестве. Сколько подарков...? Что это? Идентификация объектов, уточняющая информация

Project / Проект

Making a birthday card / Изготовление поздравительной открытки

### **Тема 2.2 The scarlet flower (Цветочек аленъкий)**

**Теория:** Слова flower, tree, water; / цветок, дерево, вода

Модальный глагол can;

Глаголы go, run, jump, dance, play / иди, беги, прыгай, танцуй, играй

**Практика:** Построение фразы типа I can run; / Я могу бежать

Команды и просьбы; Фразы типа I like flower / Мне нравится цветок

### **Тема 2.3 Fairy-tale heroes. (Сказочные герои)**

**Теория:** Сказочные герои elf, gnome, Snow white, Cinderella; / эльф, гном, Белоснежка, Золушка

Цвета: black, white, orange, brown. / черный, белый, оранжевый, коричневый

**Практика:** Просмотр отрывков из мультфильмов “Winnie the Pooh”, “Snow white”, “Cinderella”; / «Винни-Пух», «Белоснежка», «Золушка».

Игра Tic – tac;

Глаголы fly, swim, sleep / летать, плавать, спать

### **Тема 2.4 She is a clown! (Она клоун!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about possessions, clothes. Clarifying possession of clothes / Говорим о вещах, одежде.

Уточняющее владение одеждой

Structures / Сооружения

This-that, these-those. Possessive pronouns (mine yours his...) / Это-то, эти-те. Притяжательные местоимения (мое, твое, его...)

Vocabulary / Словарь

Ballerina, clown, chef, policeman, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, big, small, shorts, dress, shirt, glasses, mirror, bin, shelf, door, long, short, behind / Балерина, клоун, шеф-повар, полицейский, доктор, одежда, брюки, обувь, пальто, юбка, жакет, сапоги, перчатки, большие, маленькие, шорты, платье, рубашка, очки, зеркало, мусорное ведро, полка, дверь, длинный, короткий, сзади

**Практика:** Communication / Общение

Talking about clothes and possessions. Whose is this? ... This... is not mine, it's too... / Разговор об одежде и имуществе. Чей это? ... Это... не мое, это слишком...

Project / Проект

Describing a person's clothes / Описание одежды человека

### **Тема 2.5 I can't draw! (Я не умею рисовать!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about abilities, making suggestions / Говорить о способностях, вносить предложения

Structures / Сооружения

The verb can. Let's go to... / Глагол может. Давайте отправимся в...

Vocabulary / Словарь

Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook, drive a car, ride a bike, play the piano/the drum/tennis/soccer, swim, fish, carpet, beach, cinema, park, zoo / Прыгать, рисовать, петь, слышать, видеть, летать, читать, танцевать, бегать, готовить, водить машину, ездить на велосипеде, играть на пианино / барабане / теннис / футбол, плавать, ловить рыбу, ковер, пляж, кино, парк, зоопарк

**Практика:** Communication / Общение

Talking about abilities / Разговор о способностях

Project / Проект

What can you do? Write about you / Что вы можете сделать? Написать о тебе

## **Тема 2.6 Lesson “Merry Christmas” (Урок «С Рождеством Христовым».)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about Christmas / Говорим о Рождестве

Structures / Сооружения

Whose stocking is this? I've got, Masid'd got, Can I...? I'm, It's. / Чей это чулок? У меня есть, у Масида есть, Могу я...? Я, Это.

Vocabulary / Словарь

Bells, stocking, Christmas tree, sleigh, reindeer, milk / Колокольчики, чулок, Рождественская елка, сани, северный олень, молоко,

**Практика:** Reading, writing, listening, speaking, singing / Чтение, письмо, слушание, говорение, пение  
Communication / Общение

Talking about Christmas / Говорим о Рождестве

Project / Проект

Writing a letter to Santa Claus / Пишу письмо Санта-Клаусу

**Промежуточный контроль.** Ответы на вопросы

## **Модуль 3. Revision 2 / Пересмотр 2**

### **Тема 3.1 4 seasons (4 сезона)**

**Теория:** Считаем от 1 до 10;

Глагол to be (is) в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы);

**Практика:** Просмотр презентации «Времена года»; - Построение фраз типа It's winter; Мое любимое время года.

### **Тема 3.2 I like spring! (Я люблю весну!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Introducing seasons and months, the imperative, talking about likes and dislikes / Представляем времена года и месяцы, императив, говорим о симпатиях и антипатиях

Structures / Сооружения

The imperative, like doing- don't like doing / Императив, нравится делать - не нравится делать

Vocabulary / Словарь

Seasons, spring, winter, summer, autumn, months, December-November, plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, skiing, horse riding, wet / Времена года, весна, зима, лето, осень, месяцы, декабрь-ноябрь, сажать, лунка, семена, выращивать, укрывать, поливать, цветок, ловить, садоводство, катание на лыжах, верховая езда, мокрый

**Практика:** Communication/ Общение

Talking about seasons, inquiring about birthdays, talking about likes and dislikes / Разговоры о временах года, расспросы о днях рождения, разговоры о симпатиях и антипатиях

Project / Проект

Letter to a pen friend / Письмо другу по переписке

### **Тема 3.3 Holiday! Holiday! Holiday! (Праздник! Праздник! Праздник!)**

**Теория:** Определенный артикль the; - Существительные holiday, present / праздник, подарок; считаем от 1 до 20.

**Практика:** Мой любимый праздник;

Построение фраз типа I like holiday / Мне нравится отдыхать; - Игра Tic-tac.

### **Тема 3.4 I love animals! (Я люблю животных!)**

**Теория:** Существительные a frog, a duck, a camel, a squirrel; / лягушка, утка, верблюд, белка

Неопределенный артикль a;

**Практика:** Изучение песни “Elephants”; - Игра Snap!

Изучение речевки “Stand up!”

### **Тема 3.5 My rabbit and other animals! (Мой кролик и другие животные!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about animals/pets/wild animals / Разговор о животных/домашние животные/дикие животные  
Structures / Сооружения

Adjectives, short answers / Прилагательные, короткие ответы

Vocabulary / Словарь

Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, tall, giraffe, fast, lion, fat, hippo, Africa, climb, monkey, elephant, tiger, baby / Чистый, паук, насекомые, змея, овощи, умный, ящерица, лошадь, хвост, сыр, мясо, высокий, жираф, быстрый, лев, толстый, бегемот, Африка, лазить, обезьяна, слон, тигр, ребенок

**Практика:** Communication / Общение

Exchanging information about pets, asking and answering questions about wild animals / Обмен информацией о домашних животных, задавание вопросов о диких животных и ответы на них

Project / Проект

Writing about your pet/favourite animal / Написание о вашем питомце / любимом животном

### Тема 3.6 The picnic! (Пикник!)

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Countable and uncountable nouns, how much/many, question words / Счетные и неисчислимые существительные, сколько/many, вопросительные слова

Structures / Сооружения

How much/many, question words / Сколько/many, вопросительные слова

Vocabulary / Словарь

Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour, pirate, ship, violin, sword, plate, London, basket, window / Пикник, фрукты, омлет, сахар, масло, сэндвич, печенье, лук, соль, сыр, мука, пират, корабль, скрипка, меч, тарелка, Лондон, корзина, окно

**Практика:** Communication / Общение

Going shopping for food, asking about personal information using question words / Ходить за продуктами, спрашивать о личной информации, используя вопросительные слова

Project / Проект

Recipe – how to make favourite sandwich / Рецепт – как приготовить любимый бутерброд

### Тема 3.7 I'm a human being! (Я человек!)

**Теория:** Существительные head, hands, feet, legs; / голова, руки, ноги, ноги;

Существительные eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head; / глаза, уши, нос, рот, подбородок, щеки, шея, голова

Вопросительные предложения с модальным глаголом Can / Мочь

**Практика:** Изучение речевки «10 little fingers» / «10 маленьких пальчиков»; - Построение фраз типа I have green eyes. / У меня зеленые глаза

Изучение песенки «Where is your ...?»; - Игра “Cubes”.

### Тема 3.8 You've got a happy face! (У тебя счастливое лицо!)

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about abilities, making suggestions / Говорить о способностях, вносить предложения

Structures / Сооружения

The verb can. Let's go to.../ Глагол может. Давайте отправимся в...

Vocabulary / Словарь

Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook, drive a car, ride a bike, play the piano/the drum/tennis/soccer, swim, fish, carpet, beach, cinema, park, zoo / Прыгать, рисовать, петь, слышать, видеть, летать, читать, танцевать, бегать, готовить, водить машину, ездить на велосипеде, играть на пианино / барабане / теннис / футбол, плавать, ловить рыбу, ковер, пляж, кино, парк, зоопарк

**Практика:** Reading, writing, listening, speaking / Чтение, письмо, аудирование, разговорная речь

Communication / Общение

Talking about abilities / Разговор о способностях

Project / Проект

What can you do? Write about you Communication / Что ты можешь сделать? Напишите о своем общении

Describing and talking about photos, arranging sporting activities / Описание и обсуждение фотографий, организация спортивных мероприятий

### **Тема 3.9 Magic moments! (Волшебные моменты!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Describing people and activities in photos, introducing sports and sport timetables / Описание людей и мероприятий на фотографиях, знакомство со спортом и расписанием занятий

Structures / Сооружения

Personal object pronouns (me, you, him...), present simple vs. present continuous / Личные объектные местоимения (я, ты, он...), настоящее простое против настоящего непрерывного

Vocabulary / Словарь

Travel, train, China, photo album, ski-lift, motorboat, water-ski, juggle, wave, race, match, hockey, gold medal, table tennis, volleyball, win / Путешествие, поезд, Китай, фотоальбом, горнолыжный подъемник, моторная лодка, водные лыжи, жонглирование, волна, гонка, матч, хоккей, золотая медаль, настольный теннис, волейбол, победа

**Практика:** Communication / Общение

Describing and talking about photos, arranging sporting activities / Описание и обсуждение фотографий, организация спортивных мероприятий

Project / Проект

Making a small photo album and describing the photos / Создание небольшого фотоальбома и описание фотографий

### **Тема 3.10 You've got a happy face! (У тебя счастливое лицо!)**

**Теория:** Objectives/targets / Цели/целевые показатели

Talking about parts of the body / Разговор о частях тела

Structures / Сооружения

Have got, irregular plurals / Есть, неправильные формы множественного числа

Vocabulary / Словарь

Blonde hair, grey eyes, nose, ears, mouth, teeth, happy face, sad face, planet, monster, ugly, beautiful, body, head, arms, hands, fingers, legs, toes, feet / Светлые волосы, серые глаза, нос, уши, рот, зубы, счастливое лицо, грустное лицо, планета, монстр, уродливый, красивый, тело, голова, руки, кисти, пальцы, ноги, пальцы на ногах, ступни

**Практика:** Reading, writing, listening, speaking / Чтение, письмо, аудирование, разговорная речь

Communication / Общение

Talking about parts of the body and describing the appearance of friends and family / Говорить о частях тела и описывать внешность друзей и семьи

Project / Проект

Writing about your monster / Пишу о твоем монстре

**Промежуточный контроль.** Ответы на вопросы

## **Модуль 4. Revision 3**

### **Тема 4.1 My wardrobe (Мой гардероб)**

**Теория:** Существительные shoes, shorts, dress, pants, hat;

Образование множественного числа существительных; - Глагол to have.

**Практика:** Составление фраз типа red shoes, green shorts и т.д.; Просмотр презентации “My clothes”; Употребление существительных во множественном числе; Составление и употребление фраз I have

### **Тема 4.2 The morning of the evening is more complicated (Утро вечера мудренее)**

**Теория:** Существительные morning, day, afternoon, night, evening; - Classroom language (Sit down, stand up, close, open) / утром, днем, днем, ночью, вечером; - Язык в классе (сесть, встать, закрыть, открыть)

**Практика:** Составление и употребление фраз типа It's morning;

употребление фраз приветствия в соответствии со временем суток (good morning, good afternoon);  
Игра Andy says... / доброе утро, добрый день); Игра Энди говорит...

#### **Тема 4.3 In the world of professions (в мире профессий)**

**Теория:** Существительные teacher, doctor, driver, policeman, pilot; - Местоимения he, she. / учитель, врач, водитель, полицейский, пилот;

**Практика:** Просмотр презентации “Different professions”; / “Разные профессии”;

Составление предложений типа He is a doctor.; - Игра Tic – Tac. / Он врач.; - Игра в крестики – нолики.

#### **Тема 4.4 The long road (Дальняя дорога)**

**Теория:** Существительные car, ship, plane, train, bus; - Classroom language (Tick, cross). / автомобиль, корабль, самолет, поезд, автобус; - Язык в классе (галочка, крестик).

**Практика:** Просмотр презентации “Traffic jam”; / “Дорожная пробка”

Игра Andy says...; / Энди говорит

Изучение бечёвки “Hands up!”/ Руки вверх!

#### **Тема 4.5 Sport is life (Спорт это жизнь)**

**Теория:** Повторение глагола to play; / играть

Существительные football, basketball, swimming, skating. / футбол, баскетбол, плавание, катание на коньках.

**Практика:** Составление предложений типа I like football. / Мне нравится футбол

Игра Snap!; / Щелчок!

Считаем от 1 до 10.

#### **Тема 4.6 It's delicious! (Это вкусно!)**

**Теория:** Глагол to want;

Существительные milk, bread, butter, cheese, tomatoes, sausage, egg, pizza.

**Практика:** Готовим пиццу для Джеки;

Употребление фраз типа I want pizza;

Постановка вопроса типа Do you want pizza? и ответ на него;

Вопрос What is it? И ответ на него.

#### **Тема 4.7 My house. (Мой дом)**

**Теория:** Существительные bedroom, bathroom, kitchen, living room;

Прилагательные small, big;

Существительные table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin.

**Практика:** Игра Mary wants to go to...;

Повторение цветов, игра Touch the color!.

#### **Тема 4.8 Look at my toys. (Посмотри на мои игрушки)**

**Теория:** Существительные ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot;

**Практика:** Повторение числительных от 1 до 10;

Вопрос How many are there? И ответ на него;

Игра Find me!

**Практика.** Заполнение интеллектуальных карт.

**Промежуточный контроль.** Ответы на вопросы

**Итоговый контроль.** Театрализованное представление. Сказка «Теремок»

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бонк Н.А. Английский язык для маленьких М., 2019;
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017;
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2020;
4. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 2019;
5. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018;
6. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – Москва: Издательский дом «РОСМЭН», 2019;

Интернет ресурсы:

1. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/) - Уроки английского Мурзиновой И. А.;
2. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html> - Анимированные детские песни и сказки на английском языке;
3. <http://festival.1september.ru/articles/589494/> - Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys".
4. <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, - Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиной. Уроки английского в детском саду свободный;
5. <http://english4kids.russianblogger.ru/> - English 4 kids. Английский для детей

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной обще развивающей программы «Весёлый английский».

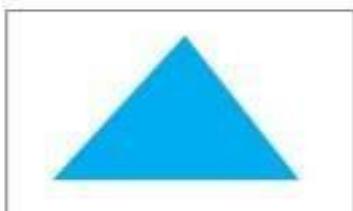
Контрольные материалы являются элементом образовательной программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС» Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

## Задания для входного контроля

## Vocabulary

1 Look, read and circle. There is one example.

1

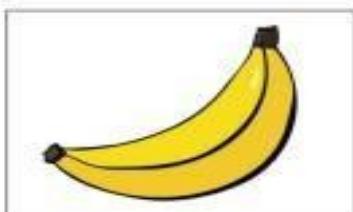


a square

a triangle

a circle

2



an orange

a yoghurt

a banana

3



a woman

a man

a girl

4

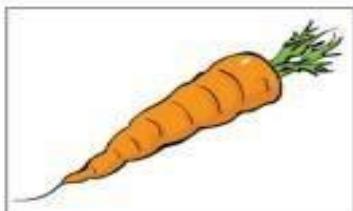


a cake

a sandwich

a biscuit

5



a fizzy drink

an apple

a carrot

6



a man

a girl

a boy

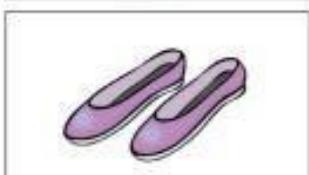
1 Look at the pictures and read the words.

Look at the letters. Draw lines. There is one example.

1



2



3



4



shoes

jumper

dress

socks

k o s  
c s

s e h  
s o

p j e  
m r u

s s d  
e r

2 Look at the pictures. Look at the letters.

Complete the words. There is one example.

1



h o u \_ \_

e /ʌ/ k /ɒ/ s

2



s c h \_ \_ \_

l o g o /ɒ/ g

3



s h \_ \_

o /ɒ/ p /ɔ/ s

4



p \_ \_ \_

k a p /r

## Reading and writing

Look and read. Put a (✓) or a cross (✗) in the box.  
There are two examples.

### Examples



This is a triangle.



This is a fizzy drink.

### Questions

1



This is a girl.

2



This is an apple.

3



This is a banana.

4



This is a yoghurt.

5



This is a woman.

Look at the pictures. Look at the letters.  
Write the words. There is one example.

**Example**



m\_o\_u\_t\_h



**Questions**

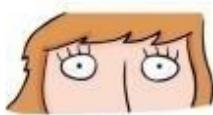
1



----



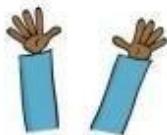
2



----



3



----



4



----



5

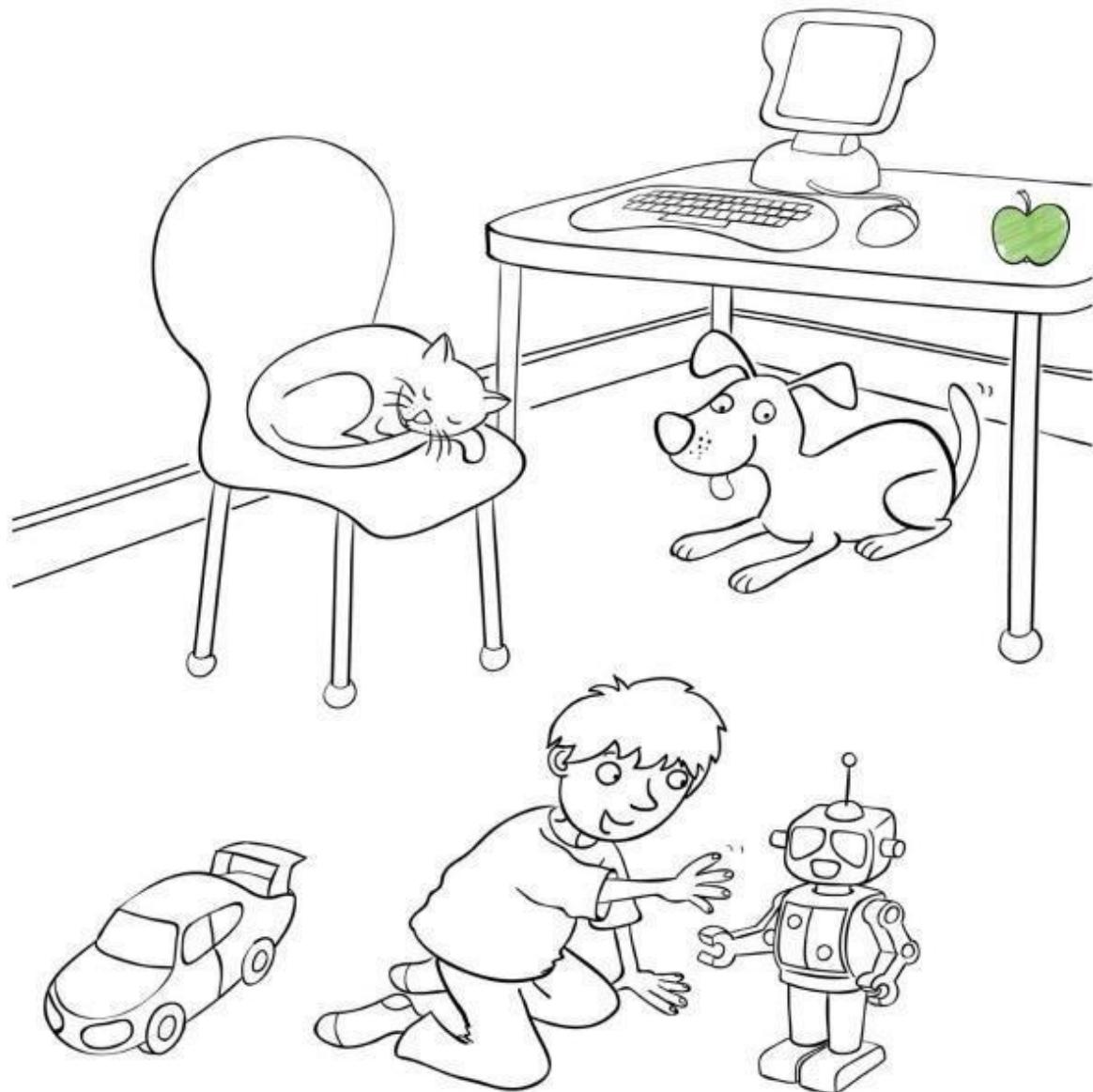


----

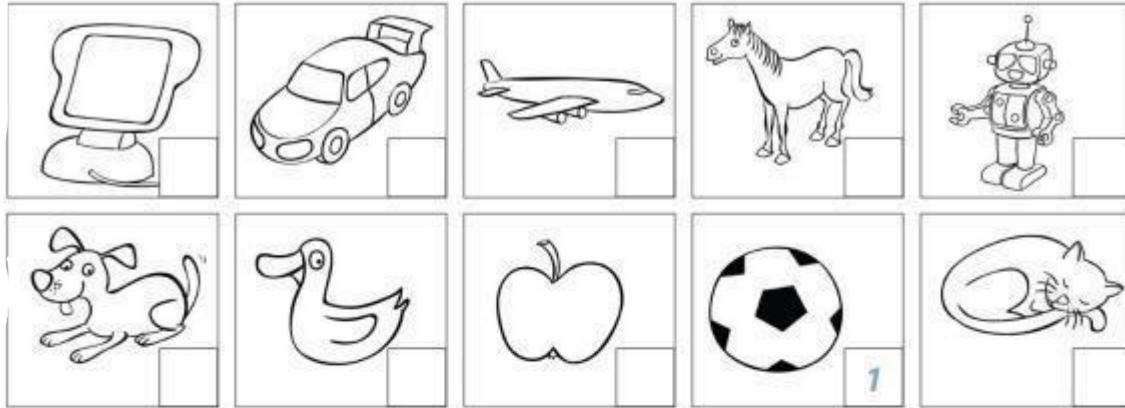


## Listening

Listen and colour. There is one example.  3.40



1 Listen and write the numbers. There is one example.  3.38



2 Listen and colour. There is one example.  3.39



## Listening and speaking

Listen and point to the things in the picture.  343



Point to the things in the picture. Ask and answer.

What's this?

It's a ...

What colour is it?

It's ...

**Задания по окончанию 1 модуля**

**Задания для входного контроля**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “Sit down!”- Садись
- “Stand up!”- Встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run” - я умею бегать
- “I can jump” - я умею прыгать

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задания по окончанию 2 модуля**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание № 1 Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 2 Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №2: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## Задания по окончанию 3 модуля

Exit test. Vocabulary

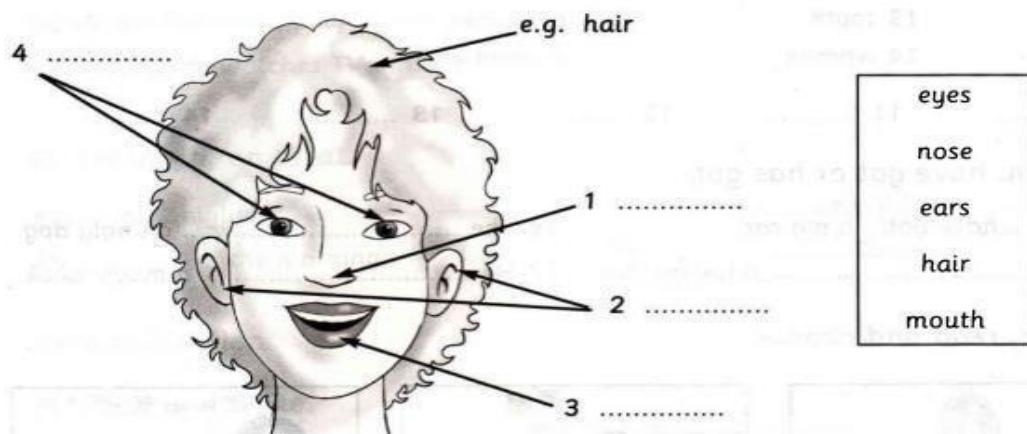
### 1. Match the words with the meaning

s

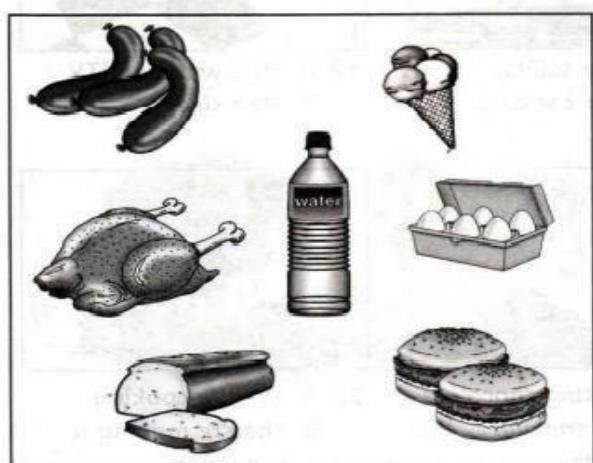
Лампа	Are they trousers?
Это телевизор?	A frog
Кролик	An egg
Это часы?	A swing
Попугай	Are they gloves?
Это робот?	An armchair
Кресло	Is this a robot?
Это перчатки?	A parrot
Качели	Is this a clock?
Яйцо	A rabbit
Лягушка	Is this a TV?
Это штаны?	A lamp

### 2.

#### A. Look, read and label.



#### B. Read and write yes or no.



e.g. There is some ice cream. yes

5 There are some beans. ....

6 There are some eggs. ....

7 There is some chicken. ....

8 There is some cake. ....

9 There are some sausages. ....

10 There is some milk. ....

3.

Read, choose and match.

winter	November	April	September
summer	February	August	

e.g. winter

December

January

1) .....

spring

March

2) .....

May

3) .....

June

July

4) .....

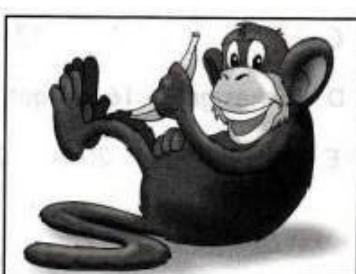
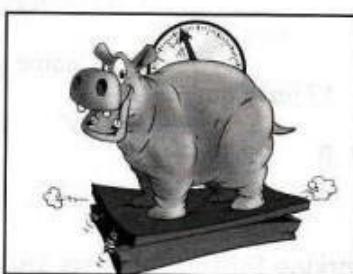
autumn

5) .....

October

6) .....

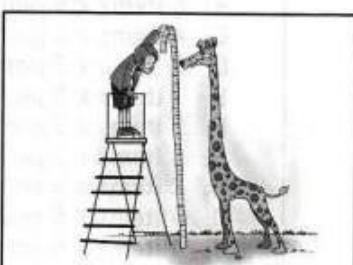
Look, read and fill in: clean, clever, tall, fast, fat.



e.g. A clean rabbit.

7 A ..... hippo.

8 A ..... monkey.



9 A ..... lion.

10 A ..... giraffe.

### Grammar

#### 1. Fill in a/an

- a) \_\_\_\_\_ cap
- b) \_\_\_\_\_ sofa
- c) \_\_\_\_\_ orange
- d) \_\_\_\_\_ umbrella
- e) \_\_\_\_\_ apple
- f) \_\_\_\_\_ table

## 2. Look, read, and circle



e.g. That's Wendy and that's her/his brother.

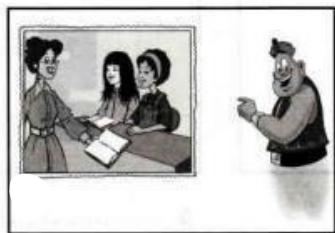


That's Oscar and that's her/his grandfather.



- 3 18 I'm Masid and that's my/your lamp.  
C.

e.g. This/That is my skirt.



- 20 That's Wendy and that's Lin. That's their/our teacher.

9 These/Those are Oscar's boots.



10 These/Those are Lin's gloves.



11 This/That is her dress.



12 This/That is Miss Parker's watch.



### D. Match and write.

e.g. It's my coat.

a It's hers.

13 It's our car.

b It's yours.

14 It's her dress.

c It's mine.

15 It's their ball.

d It's ours.

16 It's your shirt.

e It's theirs.

2.

3.

4.

4.

**Read and match.**

- |          |   |            |
|----------|---|------------|
| e.g. man | → | a mice     |
| 1 mouse  | → | b teeth    |
| 2 child  | → | c men      |
| 3 tooth  | → | d women    |
| 4 woman  | → | e children |

e.g. ...c.... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

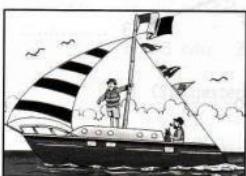
**Fill in: have got or has got.**

e.g. We ...have got... a big car. She ..... an ugly dog.  
You ..... a happy face. He ..... a magic book.

**Look, read and choose.**



- e.g. A She's washing the dishes.  
B She's swimming.



- A They're sailing.  
B They're cooking.



- A He's watching TV.  
B He's sleeping.



- A He's fishing.  
B He's running.



- A He's eating chocolate.  
B He's drinking hot chocolate.



- A They're cooking.  
B They're making a snowman.

**D Read and write short answers.**

e.g. Do monkeys live in Africa?  
Yes, they do.

17 Have horses got a long body?  
Yes, .....

15 Are lions ugly animals?  
No, .....

18 Do cats eat carrots?  
No, .....

16 Can a spider walk?  
Yes, .....

19 Does Ann like pizza?  
No, .....

**E. Read and match.**

e.g. Who are you?

a In May.

20 What is it?

b It's Masid's.

21 Whose hat is this?

c I'm ten.

22 When is your birthday?

d I'm Bob.

23 How old are you?

e He's in Africa.

24 Where is John?

f It's a violin.

e.g. ...d.... 20 .....

21 .....

22 .....

23 .....

24 .....

1

2

3

4

5 \_\_\_\_\_

## Communication1

G. Read, choose and write.

riding

Wendy

in France



A: Who's in the photo?

B: Masid and 30) .....

A: Where are they?

B: They're 31) .....

A: What are they doing?

B: They're 32) ..... a bike.

## Reading and Writing

H. Read and **circle**.

Monkeys are very clever/fat animals! They've got big ears and a 33) long/short tail. They can 34) eat/climb trees and they can 35) jump/sail! They eat 36) bananas/carrots but they don't eat meat.



I. Read and answer.

37 Are monkeys clever animals?

~ Have they got big ears?

~~ Can they sail?

~ Do they eat meat?

## **Задания по окончанию 4 модуля**

### **Список вопросов**

- 1.** How are you?
- 2.** What's your name?
- 3.** How old are you?
- 4.** Have you got a pet?
- 5.** Can you run?
- 6.** What's your favorite food?
- 7.** What's your favorite drink?
- 8.** Do you like apples?
- 9.** What do you do every Saturday?
- 10.** What are you doing now?
- 11.** Who's this/that?
- 12.** What's the weather like?
- 13.** How much tea do you drink for breakfast?
- 14.** Whose book is this?
- 15.** Is there a TV in your bedroom?